Sacs à t'♥

La nourriture

Food

Cahier d'activités

Activity book

2-3 ans years

Développement du langage

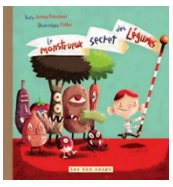
Je propose des choix.

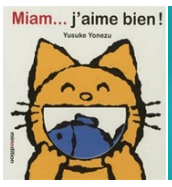
- En jouant avec votre enfant, vous pouvez garder les fruits et être la personne qui est responsable de les distribuer.
- Quand votre enfant brasse le dé, demandez-lui de quelle couleur il a besoin.
- S'il ne sait pas, offrez-lui un choix pour l'aider : « Un fruit vert ou un fruit rouge? »

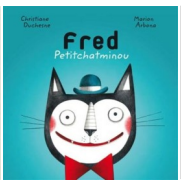
J'écoute et j'observe l'enfant pour suivre ses intérêts.

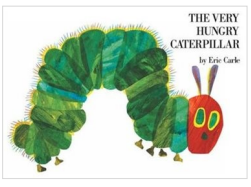
Ne demandez pas à votre enfant de vous faire un sandwich en choisissant vous-même les ingrédients. Attendez avant de jouer avec votre enfant. Observez comment il joue.

Vous verrez que son intérêt sera peut-être de fabriquer un pique-nique pour ses toutous ou encore de couper les sandwichs, puis les recoller. Vous pourrez ainsi vous joindre à son jeu tout en respectant ses intérêts et sa manière de jouer. Il sera plus intéressé à jouer et parler avec vous que si vous tentez de diriger le jeu.









Surveillez les capsules « Histoires et lecture » à la page suivante.

2-3 ans

Développement du langage : histoires et lecture

Capsule 1

Suivez les mots que vous lisez avec votre doigt. Votre enfant apprendra ainsi que ce sont les lettres qui vous permettent de connaître l'histoire et qu'on lit toujours de gauche à droite

Capsule 2

Il est bon de **relire souvent les mêmes livres**, si c'est ce que votre enfant vous demande. Il comprend ainsi que l'histoire reste toujours la même et apprend de nouveaux mots à chaque lecture. Au fil du temps, il pourra même vous aider à la raconter!

Capsule 3

Lorsque la même phrase revient souvent dans un livre, **laissez votre enfant terminer cette phrase**. Il sera ainsi plus actif pendant la lecture. Il sera très fier de pouvoir « lire » le livre avec vous!

Capsule 4

Si votre enfant n'a pas un grand intérêt pour les livres ou s'il n'est pas habitué à en regarder avec vous, **commencez avec de courtes histoires sur des sujets qu'il aime**.

Plus il sera habitué de lire, plus vous pourrez augmenter la durée de vos périodes de lecture.

Les moments de lecture doivent rester agréables pour vous deux. Vous devez avoir du plaisir pour que votre enfant arrive à aimer regarder des livres et qu'il ait envie d'apprendre à lire!

Les pointillés

Avec ton crayon, termine le dessin en passant sur les pointillés. Utilise le crayon fourni dans la boîte!

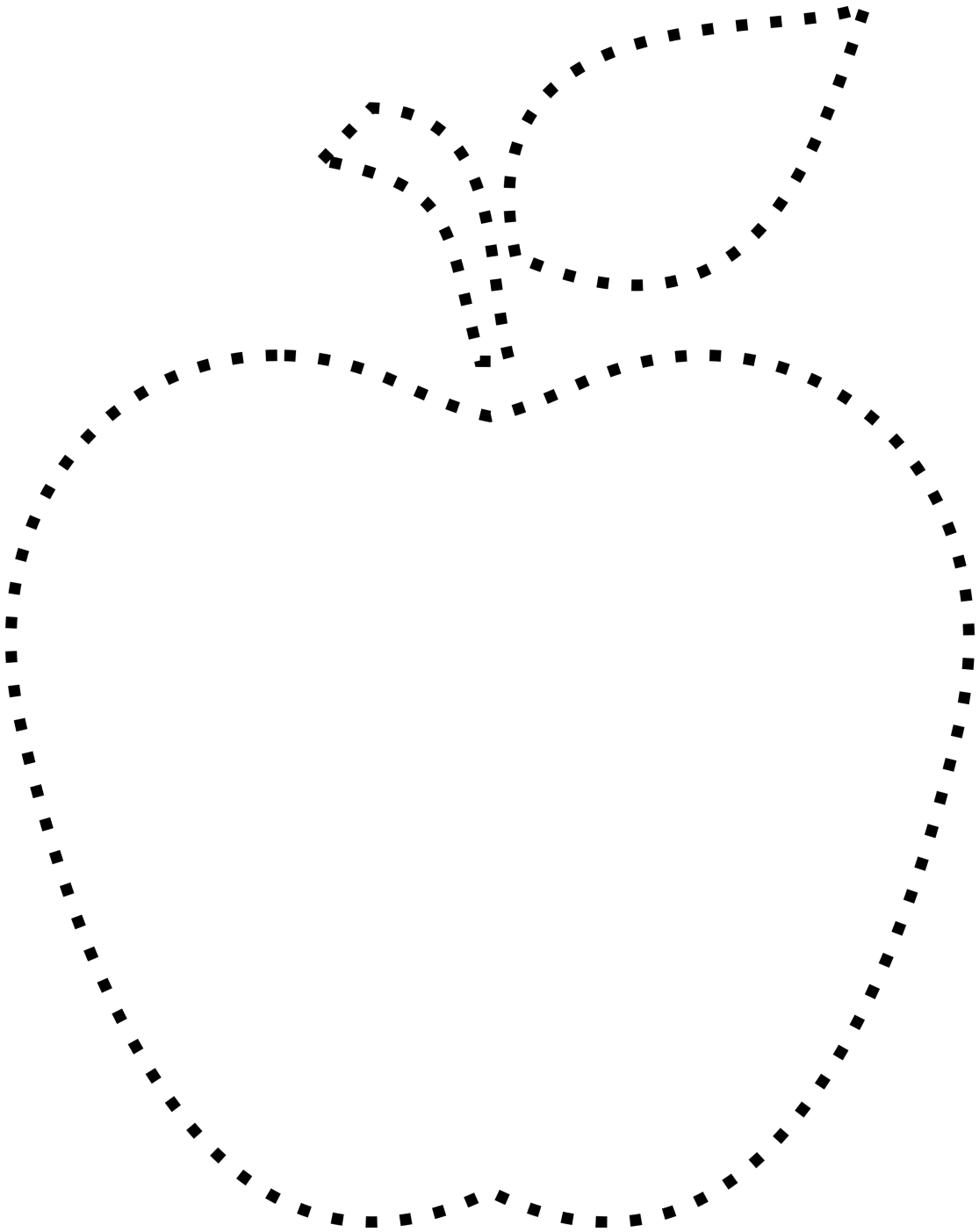
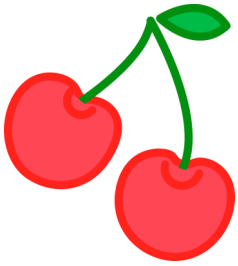


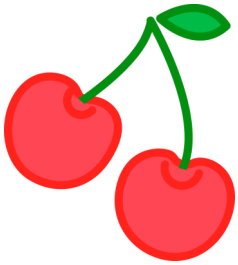
Image : www.freepik.com

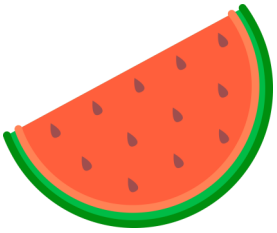
2-3 ans

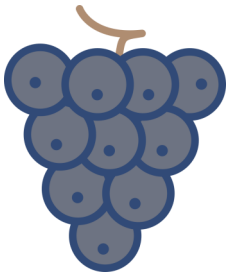
Associe les fruits identiques

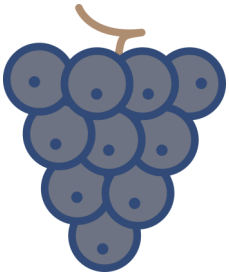
Utilise le crayon fourni dans la boîte!

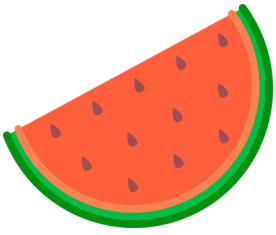












Images : www.freepik.com

Bricolage et langage

Le bricolage permet d'explorer la créativité de l'enfant. Laissez donc votre enfant **faire ses essais**, **explorer** et **avoir du plaisir** sans avoir en tête le résultat final.

Bricolez **avec votre enfant**. C'est en vous observant que votre enfant aura le goût de vous imiter.

Pour l'aider à acquérir du nouveau vocabulaire tout en bricolant, **décrivez ce que vous faites et ce que votre enfant fait**. Parlez des différents matériaux, des étapes que vous êtes en train de faire, des textures et des couleurs que vous utilisez. Vous nommerez ainsi une foule de nouveaux mots. De plus, votre enfant saura que vous êtes vraiment intéressé à ce que vous êtes en train de faire ensemble.

N'allez pas au-devant des besoins de votre enfant : **laissez-le vous demander à sa façon de l'aide ou du matériel** dont il pourrait avoir besoin. Il apprendra ainsi à faire des demandes.

Créez des situations **drôles** qui encourageront votre enfant à communiquer. Par exemple, dessinez les yeux de votre personnage sur ses pieds plutôt que sur sa tête. Vous ferez ainsi réagir votre enfant. Vous aurez de drôles de discussions!

Bricolage

Colorer des pâtes alimentaires

Source : www.mamanpourlavie.com

Matériel :

- Pâtes alimentaires
- Colorant alimentaire
- Vinaigre
- Contenants ou sacs refermables (style Ziploc)
- Papier essuie-tout

Étapes :

- Placez les pâtes dans les contenants
- Choisissez vos couleurs (1 couleur par contenant)
- Mélangez le colorant avec une cuillère à thé de vinaigre. Il faut mettre beaucoup de colorant pour obtenir des couleurs vives.
- Faites couler le mélange de colorant et de vinaigre sur les pâtes.
- Refermez le contenant
- Brasser, brasse, brasser jusqu'à ce que toutes les pâtes soient colorées.
- Étendez les pâtes sur un essuie-tout.
- Laissez sécher (environ 1 heure).

Laissez ensuite aller votre créativité
pour réaliser des bricolages avec vos belles pâtes colorées!

Photo : Frog, Goose and Bear

Photo : Happy Hooligans

Photo : iheartcraftythings.com

2-3 ans

Comptines/chansons et langage

Les enfants s'intéressent très tôt à la musique et ils apprennent très vite à y réagir.

À travers les chansons, les enfants apprennent :

- à écouter;
- à être attentif;
- à anticiper la suite d'une activité.

Selon l'âge de votre enfant, vous pouvez **ajouter des gestes simples** aux chansons. Ainsi, même si votre enfant n'arrive pas à chanter avec vous, il pourra participer à sa façon à la chanson en imitant vos gestes.

Vous pouvez aussi **modifier** les chansons. Par exemple, vous pourriez :

- ajouter le nom de votre enfant;
- adapter la chanson à une activité du quotidien;
- changer les paroles selon ce qui vous entoure.

Permettez la **participation graduelle** de votre enfant en lui laissant compléter les fins de phrase. Par exemple :

Parent : « Au clair…»
Enfant : « de la lune »
Parent : « mon… »
Enfant : « … ami Pierrot »
Parent : « Donne-moi ta… »
Enfant : « …plume »

Associez des chansons à certains **moments de votre routine**. Par exemple, lorsqu'il est temps de se brosser les dents, vous pouvez chanter « Savez-vous brosser vos dents, à la mode à la mode… ».

Comptine

Savez-vous planter des choux?

Savez-vous planter des choux?
À la mode, à la mode
Savez-vous planter des choux?
À la mode de chez nous.

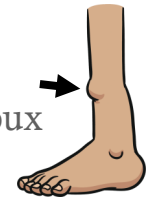
On les plante avec les mains
À la mode, à la mode
On les plante avec les mains
À la mode de chez nous

On les plante avec les doigts
À la mode, à la mode
On les plante avec les doigts
À la mode de chez nous

On les plante avec les pieds
À la mode, à la mode
On les plante avec les pieds
À la mode de chez nous

On les plante avec les coudes
À la mode, à la mode
On les plante avec les coudes
À la mode de chez nous

On les plante avec les
À la mode, à la mode
On les plante avec les genoux
À la mode de chez nous

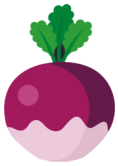


On les plante avec le nez
À la mode, à la mode
On les plante avec le nez
À la mode de chez nous

Comptine : www.youtube.com/watch?v=x_GqzWecDZg

Comptine

Les bons gros légumes



Je suis un navet, vet, vet
Je pousse sous terre
J'voudrais bien qu'un jour on me déterre

Je suis une laitue, tue, tue
J'veux être mangé-é
J'ai bien hâte qu'on vienne me récolter

Refrain :
Pousse pousse pousse
Les bons gros légumes
Pousse pousse pousse
De plus en plus gros !
Miam miam miam
Les bons gros légumes
Miam miam miam
J'ai hâte d'en manger !

Je suis un oignon, gnon, gnon
Je pousse sous terre
J'voudrais bien qu'un jour on me déterre

Je suis un concombre, concombre
J'veux être mangé-é
J'ai bien hâte qu'on vienne me récolter

J'suis une pomme de terre, terre, terre
Je pousse sous terre
J'voudrais bien qu'un jour on me déterre

Je suis un chou-fleur, fleur, fleur
J'veux être mangé-é
J'ai bien hâte qu'on vienne me récolter

[Refrain]

J'suis une carotte, rotte, rotte
Je pousse sous terre
J'voudrais bien qu'un jour on me déterre

Je suis un maïs, ïs, ïs
J'veux être mangé-é
J'ai bien hâte qu'on vienne me récolter

J'suis un poireau, reau, reau
Je pousse sous terre
J'voudrais bien qu'un jour on me déterre

Je suis une tomate, mate, mate
J'veux être mangée-é
J'ai bien hâte qu'on vienne me récolter

[Refrain]

Comptine : Passe-Partout
Images : www.freepik.com

Comptine

Quand je vais au marché, je mets dans mon petit panier

À tour de rôle, on dit le refrain et on ajoute un aliment.

Quand je vais au marché
Je mets dans mon petit panier…
(Une carotte)

Quand je vais au marché
Je mets dans mon petit panier…
(Une carotte… un pain)

Quand je vais au marché
Je mets dans mon petit panier…
(Une carotte, un pain… du chocolat)

Image : www.freepik.com

Cuisine et langage

Plusieurs parents se dépêchent à accomplir leurs tâches pour pouvoir passer du temps avec leurs enfants. Une des façons de faire d'une pierre deux coups est de plutôt de **faire participer les enfants aux tâches du quotidien**. Cuisiner avec les enfants prend évidemment plus de temps, mais cela vous permettra de passer de bons moments ensemble. De plus, c'est très stimulant pour votre enfant de cuisiner avec vous.

Lorsque vous cuisinez, **expliquez à votre enfant les étapes que vous faites**. Vous utiliserez plusieurs mots que votre enfant n'a pas l'habitude d'entendre :

- verbes d'action (râper, fouetter, bouillir, etc.)
- instruments de cuisine (spatule, louche, mélangeur, etc.)
- ingrédients (farine, sauce soya, noix, etc.)

Lorsque c'est sécuritaire, laissez votre enfant **expérimenter**. **Laissez-le vous demander de l'aide** s'il en a besoin. Il apprendra ainsi à faire des demandes claires.

Offrez des choix à votre enfant. Il se sentira en contrôle et apprendra du même coup le vocabulaire lié à ce qu'il s'apprête à faire. Par exemple, demandez-lui :

« Veux-tu casser l'œuf ou ajouter la farine? ».

Prenez le temps de **répondre aux questions de votre enfant**. Vous serez un peu moins efficace pour faire votre recette, mais vous lui apprendrez plein de choses et vous développerez son intérêt pour l'alimentation.

Casse-têtes et langage

Le jeu est une façon toute naturelle et surtout très agréable de faire des apprentissages pour les enfants. Pendant ses périodes de jeu, notre enfant a plus de chance d'apprendre et de retenir ce dont nous lui parlons, car il aura du plaisir tout en apprenant.

Jouez donc avec votre enfant. Prenez part activement au jeu.

Suivez les idées et initiatives de votre enfant. S'il a envie de faire un château avec les pièces ou d'animer les personnages qui se trouvent sur les pièces du casse-tête, n'hésitez pas à le suivre dans ses idées!

Nommez ce que vous voyez sur les pièces du casse-tête. Il pourra apprendre de nouveaux mots en vous entendant les nommer.

Proposez de nouvelles actions sans les imposer.

> Exemple : « Est-ce que tu as envie qu'on commence par trouver les 4 coins du casse-tête? »

Si notre enfant prend **plaisir à jouer avec vous**, les apprentissages se feront naturellement.

Language development

I offer children choices.

- When playing with your child, you can keep the fruit with you and be the person responsible for distributing it.
- When your child throws the die, ask them what colour they need.
- If they don't know, offer them a choice to help them: "A green fruit or a red fruit?"

I listen to, and observe, children to follow their interests.

Do not choose your own ingredients and ask your child to make you a sandwich. Wait before playing with your child, and observe how they play. You may see that their interest is in having a picnic for their teddy bears or even in cutting the sandwiches, then putting them back together.

In this way, you will be able to participate in their game while respecting their interests and their way of playing. They will also be more interested in playing and talking with you if you do this than they will be if you try to control the game.

Find "Stories and reading" tips on the next page.

2-3 years

Language development : Stories and reading

Tip 1

Use your fingers to follow the words as you read. Your children will learn that the letters are what help you to understand the story, and that you read from left to right.

Tip 2

It is good to often **reread the same books**, if that is what your children ask you to do. They will then understand that the story always stays the same and they will learn new words with each reading. Over time, they will even be able to help you tell the story!

Tip 3

When the same sentence comes back often in a book, **let your children finish that sentence**. They will therefore be more active during your reading time. They will also be very proud to be able to "read" the book with you!

Tip 4

If your children do not have great interest in books, or if they are not used to reading books with you, **start with short stories on subjects they like.**

The more used to reading they are, the more you can increase the length of your reading times.

Reading time must be enjoyable for both of you. You should have fun so that your children start to enjoy reading books and want to learn to read !

Connect the dots

Connect the dots below. Use the pencil provided in the box.

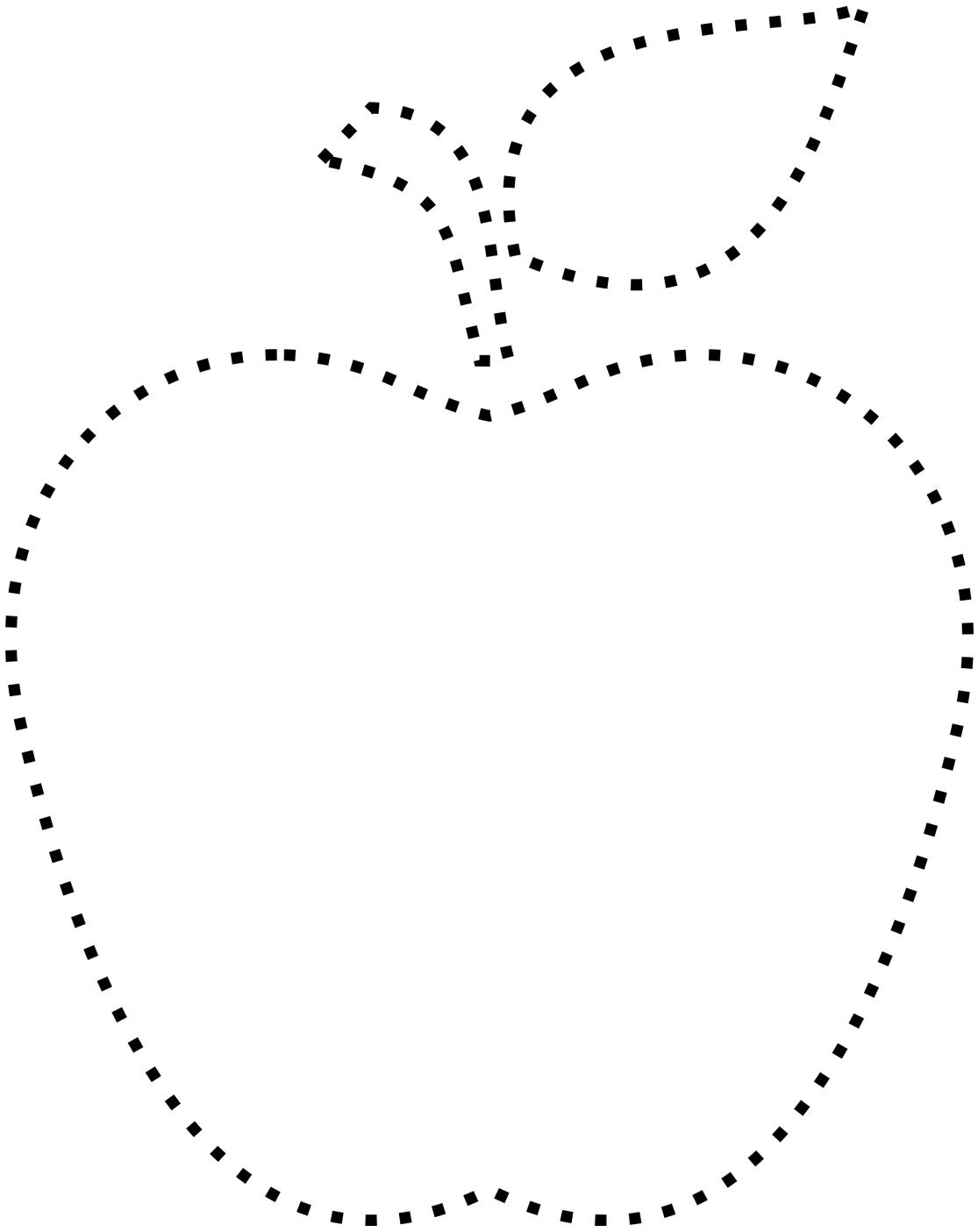
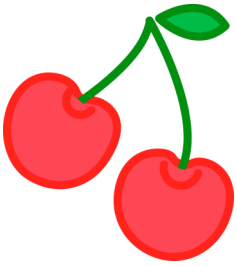


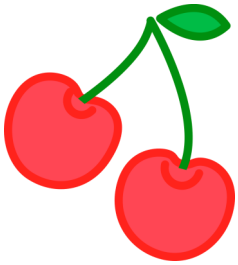
Image: www.freepik.com

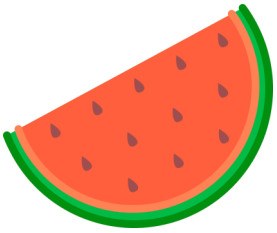
2-3 years

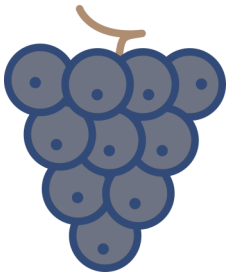
Draw a line to match the fruits

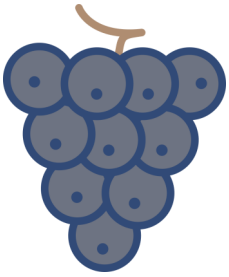
Use the pencil provided in the box.

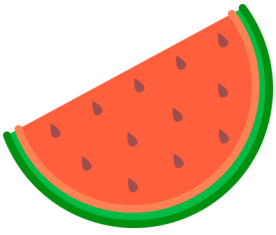












Images: www.freepik.com

2-3 years

Crafts and language

Crafts allow children to explore their creativity.
For this reason, you should let your children **try things, explore their creativity, and have fun** without thinking about the final result.

Do crafts **with your children**. By observing you, your children will want to imitate you.

To help your children develop new vocabulary while doing crafts, describe **what you are doing and what your children are doing**. Talk about the different materials you are working with, the steps you are following, and the textures and colours you are using. In this way, you will use a lot of new words. Plus, your children will know that you are truly interested in what you are doing together.

Do not go faster than your children: **let them ask you for the help or materials they need in their own way**. This will help them learn to make requests.

Create **funny** situations that will encourage your children to communicate. For example, draw your character's eyes on his feet instead of on his head. This will get a reaction from your children, and will result in some funny discussions!

Craft

Colouring Pasta

Source: www.mamanpourlavie.com

Materials needed:

- Pasta
- Food colouring
- Vinegar
- Containers or resealable bags (Ziploc-style)
- Paper towels

Steps:

- Put the pasta in the containers.
- Choose your colours (1 colour per container).
- Mix the food colouring with a teaspoon of vinegar. Use a lot of colouring so that you get bright colours.
- Pour the colouring and vinegar mixture onto the pasta.
- Close the container.
- Mix, mix, mix until all of the pasta is coloured.
- Spread the pasta out on a paper towel.
- Let the pasta dry (about 1 hour).

Then let your creativity loose and make crafts with your beautiful, colourful pasta!

Photo: Frog, Goose and Bear

Photo: Happy Hooligans

Photo: iheartcraftythings.com

Nursery rhymes/songs and language

Children develop an interest in music at a very young age and quickly learn to react to it.

Through songs, children learn to:

- Listen;
- Pay attention;
- Predict how an activity will go.

According to your children's ages, you may want to **add simple gestures** into songs. This will allow your children to participate in their own way (by imitating your gestures) even if they cannot sing along with you.

You can also **modify** songs. For example, you could:

- Add the names of your children;
- Adapt the songs to fit a daily activity;
- Change the lyrics to match your surroundings.

Allow your children to **participate gradually** in a song, by letting them finish the ends of sentences. For example:

Parent: "Old MacDonald…"
Child: "…had a farm"
Parent: "Ei ey, Ei… ey,"
Child: " … Oh"
Parent: "And on that farm,"
Child: … he had… a duck"

You can also associate songs with certain parts of your **daily routine**. For example, when it's time to brush your teeth, you could sing: "Do you know how to brush your teeth, brush your teeth, brush your teeth… ».

Go Bananas, Peel Bananas

Form banas,
Form-form banas!
Form bananas,
Form-Form Bananas!

Peel bananas,
Peel-peel bananas!
Peel bananas,
Peel-peel bananas!

Chop bananas,
Chop-chop bananas!
Chop bananas,
Chop-chop bananas!

Smash bananas,
Smash-smash bananas!
Smash bananas,
Smash-smash bananas!

Mix bananas,
Mix-mix bananas!
Mix bananas,
Mix-mix bananas!

Eat bananas,
Eat-eat bananas!
Eat bananas,
Eat-eat bananas!

GO BANANAS!
GO-GO BANANAS!
GO BANANAS!
GO-GO BANANAS!

Lyrics: www.nurseryrhymes.org

Pat-a-Cake

Pat-a-cake, pat-a-cake, baker's man.
Bake me a cake as fast as you can,
Pat it and prick it and mark it with B,
And bake it in the oven for baby and me.

Patty cake, patty cake, baker's man.
Bake me a cake as fast as you can,
Pat it and prick it and mark it with B,
And bake it in the oven for baby and me.

Lyrics: www.nurseryrhymes.org
Image: www.freepik.com

Cooking and language

Many parents rush to accomplish their tasks so that they can spend time with their children. One way you can accomplish two things at once is to **have your children participate in daily chores with you**. Cooking with children obviously takes more time, but it also enables you to spend time together. Also, cooking with you can be a very stimulating experience for them.

While you cook, **explain to your children the steps you are taking**.
You will use a number of words that your children are not used to hearing:

- Action verbs (grate, whip, boil, etc.)
- Kitchen tools (spatula, ladle, mixer, etc.)
- Ingredients (Flour, soya sauce, nuts, etc.)

When it's safe to do so, let your children **experiment**. **Let them ask you for help** if they need it. This way, they will learn to make clear requests.

Offer choices to your children. It will make them feel in control, and also teach them vocabulary linked to what they are getting ready to do. For example, ask them:

"Do you want to break the egg, or add the flour?"

Take the time to **answer your children's questions**. Your cooking time may be a little less efficient, but you will teach them many things, and help to develop their interest in food.

Puzzles and language

Games are a very natural and fun way for children to learn. During games, our children have more chances to learn and retain what we are telling them because they are having fun while they are learning.

Play with your children. Get actively involved in their games.

Follow the ideas and initiatives of your children. If they feel like making a castle with the puzzle pieces, or if they want to bring to life the characters on their puzzle pieces, don't hesitate to follow them in their ideas!

Name what you see on the puzzle pieces. That way, your children will learn new words by hearing you say them.

Suggest new actions without imposing them.

For example: "Do you want us to start by finding the four corners of the puzzle?"

If your children **have fun playing with you**, learning will happen naturally.

Sacs à t'♥

Les Sacs à t'♥ ont été réalisés par le regroupement local de partenaires HSF fou de ses enfants.

Comité développement du langage :
Bureau coordonnateur du Haut-Saint-François
CIUSSS de l'Estrie – CHUS, RLS du Haut-Saint-François
Commission scolaire des Hauts-Cantons
CPE Fafouin-Moussaillons
CPE Poil de Peluche
Collectif territorial du Haut-Saint-François
Eaton Valley Community Learning Centre
La Relève du Haut-Saint-François

Accompagnement et rédaction :
Mélissa Dawson, Firme d'orthophonistes Au Baluchon

Coordination et mise en page :
HSF fou de ses enfants

Traduction :
Michelle Amy Lepitre
HSF fou de ses enfants

Soutien financier :
Avenir d'enfants

Licence Creative Common

Le HSF fou de ses enfants partage les contenus des Sacs à t'♥ selon les clauses suivantes de la licence Creative Common :

Vous êtes autorisé à :

Partager : vous êtes autorisé à copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.

Selon les conditions suivantes :

Attribution : mention de l'auteur.

Pas de modification : vous ne pouvez modifier les outils sans l'autorisation du HSF fou de ses enfants.

Pas d'utilisation commerciale : vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de ces outils.

Partage sous les mêmes conditions.

8 janvier 2018

Activités pour développer le langage tout en s'amusant!

Sacs à t'♥

Le zoo
The zoo

La nourriture
Food

Les contes et légendes
Fairy tales and legends

Les châteaux et les dragons
Castles and dragons

La musique et les sons
Music and sounds

Les insectes
Insects

Les voyages et les vacances
Vacation and trips

Les transports
Transportation

Le cirque
Circus

Les animaux de la ferme
Farm animals

Les monstres
Monsters

Illustrations : www.freepik.com

www.hsf-foudesesenfants.com

Les cahiers d'activités **Sacs à t'♥** sont disponibles sur notre site Web, onglet « Développement du langage ».

Pour emprunter les Sacs à t'♥, contactez :

- La Relève du Haut-Saint-François : www.la-releve.org | 819 875-5050
- Votre responsable de service de garde en milieu familial reconnu par le Bureau coordonnateur du Haut-Saint-François

HSF FOU DE SES ENFANTS

AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Les **Sacs à t'♥** sont prêtés aux familles 0-5 ans habitant le Haut-Saint-François.

Activities to develop language skills while having fun!

Sacs à t'♥

Le zoo
The zoo

La nourriture
Food

Les contes et légendes
Fairy tales and legends

Les châteaux et les dragons
Castles and dragons

La musique et les sons
Music and sounds

Les insectes
Insects

Les voyages et les vacances
Vacation and trips

Les transports
Transportation

Le cirque
Circus

Les animaux de la ferme
Farm animals

Les monstres
Monsters

Illustrations: www.freepik.com

www.hsf-foudesesenfants.com

Visit our website to find **Sacs à t'♥** activity books (click on "Développement du langage")

To borrow a Sacs à t'♥, contact:

- "La Relève du Haut-Saint-François": www.la-releve.org | 819-875-5050
- Your home childcare provider recognised by the "Bureau coordonnateur du Haut-Saint-François"

HSF FOU DE SES ENFANTS

AVENIR D'ENFANTS DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Sacs à t'♥ are reserved for families with children up to the age of five living in the Haut-Saint-François.